

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине Психологическая реабилитация

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая реабилитация» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-6	ИД-1ПК-6. Применение на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-9	ИД-1ПК-9. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. ИД-3ПК-9. Разработка и осуществление личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Психологическая реабилитация» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 11 семестре.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характери-	Компетенция в	Сформирован-	Сформированность	Сформированность

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
стика сформированности компетенции	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	ность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	компетенции в целом соответствуют требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов психологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	8
ПК-9	Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	8
Всего		16

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Как использовать результаты патопсихологического и нейропсихологического обследования при оценке реабилитационных возможностей? Выберите один ответ.	А) Учитывать только название заболевания Б) Сопоставить нарушенные и сохраненные функции, эффект помощи и повседневное функционирование	Б	ПК-6

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		ние с требованиями среды В) Считать любой низкий балл доказательством невозможности реабилитации Г) Заменить анализ общей рекомендацией больше стараться		
2	Пациент быстро утомляется и хуже запоминает к концу обследования. Какие действия обоснованы? Выберите несколько ответов.	А) Сравнить выполнение до и после отдыха Б) Сразу признать нарушения необратимыми В) Оценить внимание, условия, способы выполнения и эффект подсказок Г) Зафиксировать помощь и ограничения сравнения с нормативными данными	А, В, Г	ПК-6
3	Что является основой индивидуальной программы психологической реабилитации? Выберите один ответ.	А) Совместно согласованные значимые цели, данные оценки, доступные методы и критерии результата Б) Одинаковый набор занятий независимо от возраста и состояния В) Только число проведенных встреч Г) Обязательное устранение всех симптомов как единственная цель	А	ПК-9
4	Пациент с психическим расстройством стабилен, но боится возвращения к общению. Семья просит раскрыть все результаты обследования. Как действовать? Выберите один ответ.	А) Передать все сведения автоматически Б) Исключить пациента из обсуждения В) Считать мнение семьи единственным основанием программы Г) Согласовать цели с пациентом, обсудить участие семьи и границы обмена сведениями, подобрать доступную помощь	Г	ПК-9

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
5	Установите соответствие между диагностическим вопросом и данными, полезными для оценки реабилитационных возможностей.	А) Самостоятельность в значимых задачах и доступная поддержка Б) Сопоставление выполнения в начале, конце и после отдыха В) Понимание плана, удержание пра-	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ПК-6

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	1. Влияние утомления 2. Регуляция действий 3. Сохранные опоры памяти 4. Повседневная адаптация	вила и контроль ошибок Г) Сравнение свободного воспроизведения с узнаванием и воспроизведением по подсказкам		
6	Установите соответствие между компонентом программы психологической реабилитации и его содержанием. 1. Психообразование 2. Работа с неадаптивными убеждениями 3. Восстановление социальных навыков 4. Оценка результата	А) Сопоставление динамики с согласованными целями и повседневным функционированием Б) Репетиция доступных ситуаций общения и обратная связь В) Понятное обсуждение состояния, помощи и способов участия Г) Проверка обоснованности интерпретаций и поиск более адаптивных способов реагирования	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	ПК-9

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
7	Расположите этапы диагностической оценки для решения реабилитационной задачи.	А	Провести доступные методы с фиксацией ошибок, условий и помощи	Б → Г → А → В	ПК-6
		Б	Уточнить запрос, состояние, анамнез и трудности повседневной жизни		
		В	Интегрировать данные о нарушениях и ресурсах, обозначить ограничения и рекомендации		
		Г	Подобрать методы патопсихологической и нейропсихологической оценки под диагностические вопросы		
8	Расположите этапы разработки и осуществления индивидуальной программы психологической реабилитации.	А	Согласовать цели, методы, условия участия и показатели	Б → А → Г → В	ПК-9
		Б	Оценить потребности, ресурсы, ограничения и приоритеты пациента		
		В	Оценить динамику и при необходимости скорректировать программу		
		Г	Реализовать согласованные психологические и социально-ориентированные мероприятия		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
9	Диагностическая оценка для реабилитации выявляет не только нарушенные, но и _____ функции, на которые можно опереться при помощи.	сохранные	ПК-6
10	Повторное обследование в документированных сопоставимых условиях позволяет оценивать функции в _____.	динамике	ПК-6
11	Понятное разъяснение пациенту и, при согласованном участии, его близким особенностей состояния и способов помощи называют _____.	психообразованием	ПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
12	Социальное обесценивание и навешивание негативных ярлыков на человека из-за психического расстройства называют .	стигматизацией	ПК-9

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
13	После травмы мозга пациент плохо планирует бытовые задачи, но выполняет их лучше по письменному плану. Предложите диагностический анализ для оценки реабилитационных возможностей.	Сравнивают самостоятельное выполнение и выполнение с планом, описывают ошибки и эффект помощи. Проверяют понимание, память, регуляцию и утомление доступными методами. Сопоставляют результаты с повседневными задачами и поддержкой. Выделяют сохранные опоры и проверяют перенос помощи, указывая ограничения выводов.	ПК-6
14	Пациент после лечения психического расстройства затрудняется выполнять повседневные дела; семья объясняет это ленью. Какие данные нужны для диагностики адаптационных возможностей?	Уточняют реальные задачи и динамику затруднений. Оценивают мышление, внимание, память, регуляцию и эмоционально-мотивационные факторы. Учитывают состояние, условия, сохранные функции и помощь. Сопоставляют беседу, наблюдение, пробы и согласованные сведения семьи; не заменяют анализ обвинением или выводом по одному баллу.	ПК-6
15	Пациент с хронической соматической болезнью боится активности и избегает общения. Предложите структуру индивидуальной программы психологической реабилитации, не подменяя медицинские назначения.	Уточняют страхи, функционирование, ресурсы и медицинские ограничения. Согласуют достижимые цели, психообразование и работу с неадаптивны-	ПК-9

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		ми ожиданиями. Планируют доступное участие и поддержку без самостоятельного изменения лечения. Эффект оценивают по согласованным психологическим и функциональным показателям; программу корректируют.	
16	Пациент в стабильном состоянии после психиатрического лечения хочет вернуться к учебе, но опасается стигматизации. Как организовать личностно- и социально-ориентированную реабилитацию?	Согласуют значимые учебные цели и доступный темп. Работают с опасениями и самостигматизацией, развивают навыки общения и совладания. Обсуждают поддержку семьи и образовательной среды с учетом согласия и конфиденциальности. Сопоставляют динамику участия и благополучия с целями; при изменении состояния координируют помощь.	ПК-9

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. А, В, Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 5	5. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 7	7. Б → Г → А → В	1 б – правильная последовательность.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		0 б – остальные случаи.
Задание 8	8. $B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B$	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа <i>дополнения</i>		
Задание 9	9. сохранные	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 10	10. динамике	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. психообразованием	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 12	12. стигматизацией	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа <i>свободного изложения</i> (с развернутым ответом)		
Задание 13	13. Сравнивают самостоятельное выполнение и выполнение с планом, описывают ошибки и эффект помощи. Проверяют понимание, память, регуляцию и утомление доступными методами. Сопоставляют результаты с повседневными задачами и поддержкой. Выделяют сохранные опоры и проверяют перенос помощи, указывая ограничения выводов.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Сравнение самостоятельного выполнения и помощи; Комплексная оценка функций и состояния; Учет повседневных задач и среды; Выявление опор и ограничений. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 14	14. Уточняют реальные задачи и динамику затруднений. Оценивают мышление, внимание, память, регуляцию и эмоционально-мотивационные факторы. Учитывают состояние, условия, сохранные функции и помощь. Сопоставляют беседу, наблюдение, пробы и согласованные сведения семьи; не заменяют анализ обвинением или выводом по одному баллу.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Уточнены трудности и динамика; Оцениваются когнитивные и эмоционально-мотивационные факторы; Учтены ресурсы и помощь; Интегрируются данные без обвинительных выводов. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 15	15. Уточняют страхи, функционирование, ресурсы и медицинские ограничения. Согласуют достижимые цели, психообразование и работу с неадаптивными ожиданиями. Планируют доступное участие и поддержку без самостоятельного изменения лечения. Эффект оценивают по согласованным психологическим и функциональным показателям; программу корректируют.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Уточнены состояние и ограничения; Цели и методы согласованы; Предусмотрены участие и поддержка; Есть оценка динамики и медицинские границы. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 16	16. Согласуют значимые учебные цели и доступный темп. Работают с опасениями и	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы:

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	самостигматизацией, развивают навыки общения и совладания. Обсуждают поддержку семьи и образовательной среды с учетом согласия и конфиденциальности. Сопоставляют динамику участия и благополучия с целями; при изменении состояния координируют помощь.	Цели связаны с учебой и индивидуальным темпом; Предусмотрена работа со стигмой и навыками; Поддержка согласована и конфиденциальна; Оценка и координация помощи предусмотрены. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.